



# Мастер-класс для педагогов

*«Волшебные колечки»*



**Цель:** познакомить педагогов с  
инновационными  
активизирующими речь  
техниками и научить применять  
данные методы в работе с  
дошкольниками по развитию  
связной речи.



# Задачи:

## *Обучающие:*

- дать понятие мнемотехники, раскрыть актуальность; познакомить с особенностями технологии;
- дать рекомендации педагогам по использованию дидактического пособия «Волшебные колечки» при заучивании стихотворений.

## *Развивающие:*

- популяризация инновационных идей, технологий, находок педагога;
- повышение эффективности образовательного процесса, путём использования инновационных методов работы.

## *Воспитательные:*

- активизировать деятельность педагогов по использованию эффективных технологий в работе с детьми в речевом развитии.



**Мнемотехника** — это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

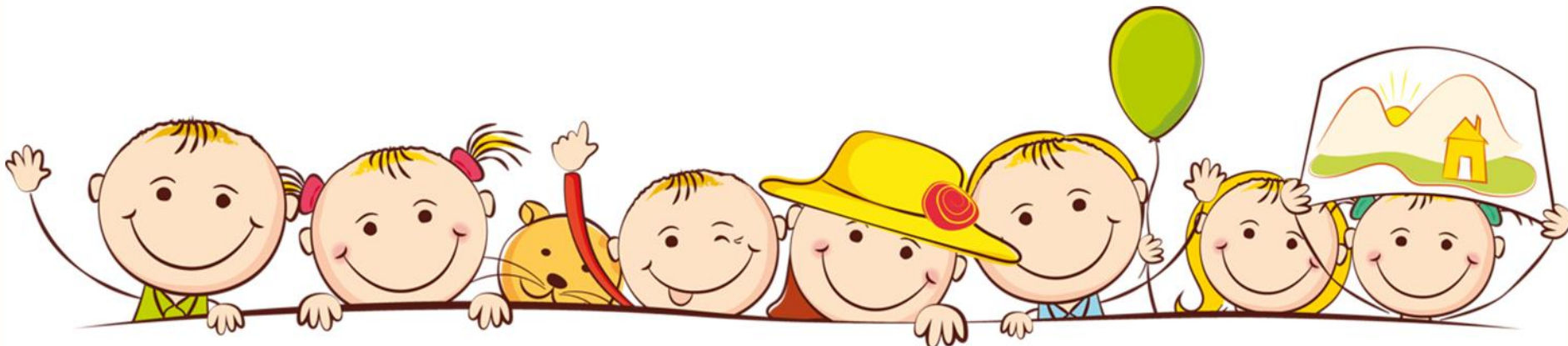
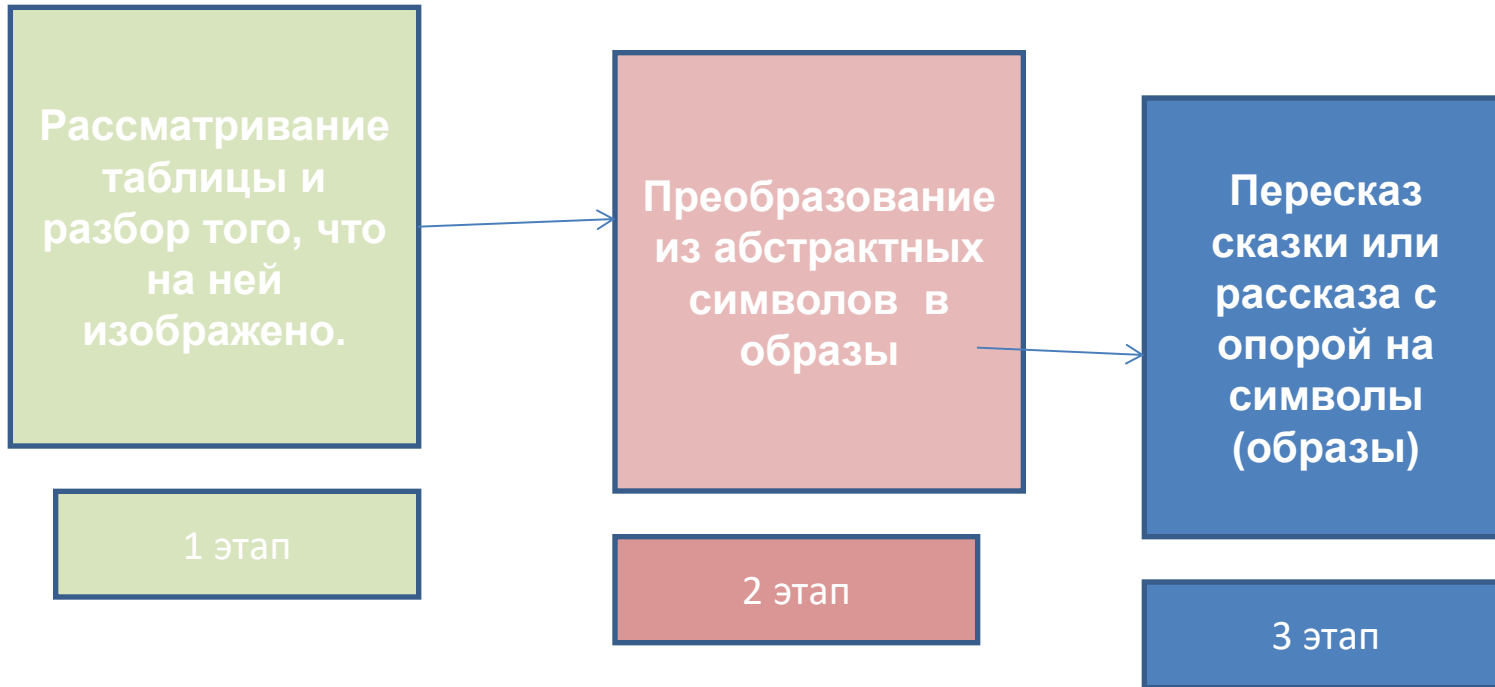
1. Мнемотехника облегчает детям запоминание и увеличивает объем памяти, овладение связной речью, путем образования дополнительных ассоциаций.

2. Ребёнок с опорой на образы памяти легче устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, развивая тем самым логическое мышление.

3. Применение мнемотехники, использование обобщений позволяют ребёнку систематизировать свой непосредственный опыт.



# Работа по мнемотаблице состоит из 3-х этапов:



## Заучивание стихотворений.

Цель: развивать речеслуховую и зрительную память;  
расширять и актуализировать словарь.



Составление описательных рассказов,  
опираясь на лексические темы по программе при помощи  
мнемосхем.



## *Составление и отгадывание загадок*

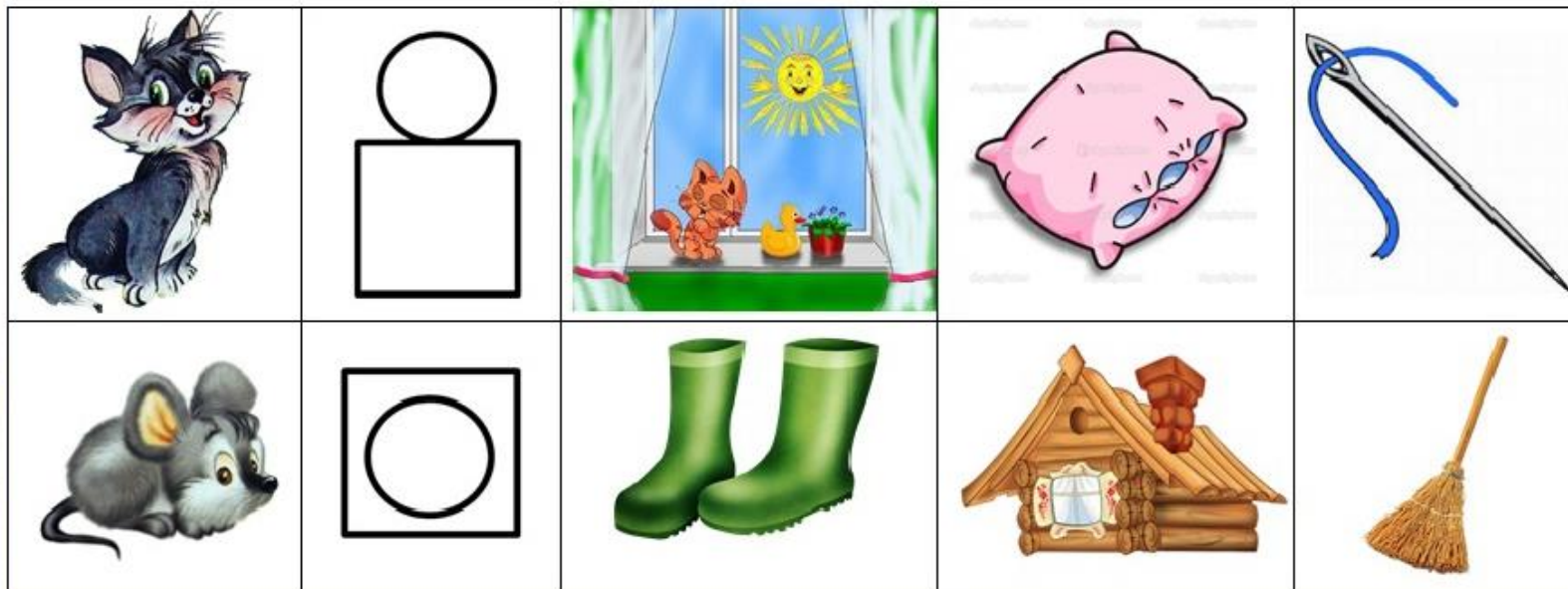
*Синий домик у ворот.  
Угадай, кто в нем живет.  
Дверца узкая под крышей —  
Не для белки, не для мыши,  
Не для вешнего жильца,  
Товорливого скворца.  
В эту дверь влетают вести,  
Полчаса проводят вместе.  
Вести долго не гостят —  
Во все стороны летят!*





# Мнемотаблица для автоматизации звука [Ш] в чистоговорках

Кошка на окошке подушку шьёт,  
А мышка в сапожках избушку метёт.

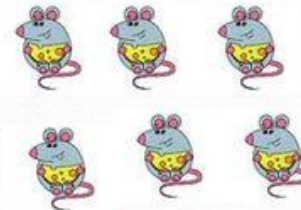




6



6



6



У **кошки** **шесть** котят,  
У **мышки** **шесть** мышат,  
У **лягушки** **шесть** лягушат.

# Алгоритм разучивания стихотворения с помощью дидактического пособия «Волшебные колечки»

**1 этап** Воспитатель читает стихотворение

—дети внимательно слушают и выбирают нужные картинки – опоры.

**2 этап** Воспитатель повторно читает стихотворение – дети выстраивают картинки - опоры в нужной последовательности и помещают их в колечко.

**3 этап** Воспитатель читает стихотворение и показывает правильную последовательность расположения картинок –опор.

**4 этап** Исправление ошибок.

Разучивание стихотворения с помощью картинок – опор.



## *Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [л]—[ль])*

У детей набор картинок с изображением предметов и букв, колечки.

### **Задание:**

найти картинку с изображением предмета, название которого начинается со звука «л» или «ль»

**Примечание:** колечки с буквами, звуки которые произносятся твердо или мягко, надеваются на разные руки.



*Дифференцирование сходных по звучанию или артикуляции звуков.*

**Задание:**

Например, Саша выбирает колечки с картинками, в которых есть звук “С”, а Юля колечки, в которых есть звук “Ш”.



# РАЗЛИЧЕНИЕ СЛОВ, БЛИЗКИХ ПО ЗВУКОВОМУ СОСТАВУ.

## «Найди похожие слова»

*Цель: найди слова-картинки, сходные по звучанию.*



## *«Подбери звуковую схему»*

*Цель: совершенствование навыков звукового анализа.*

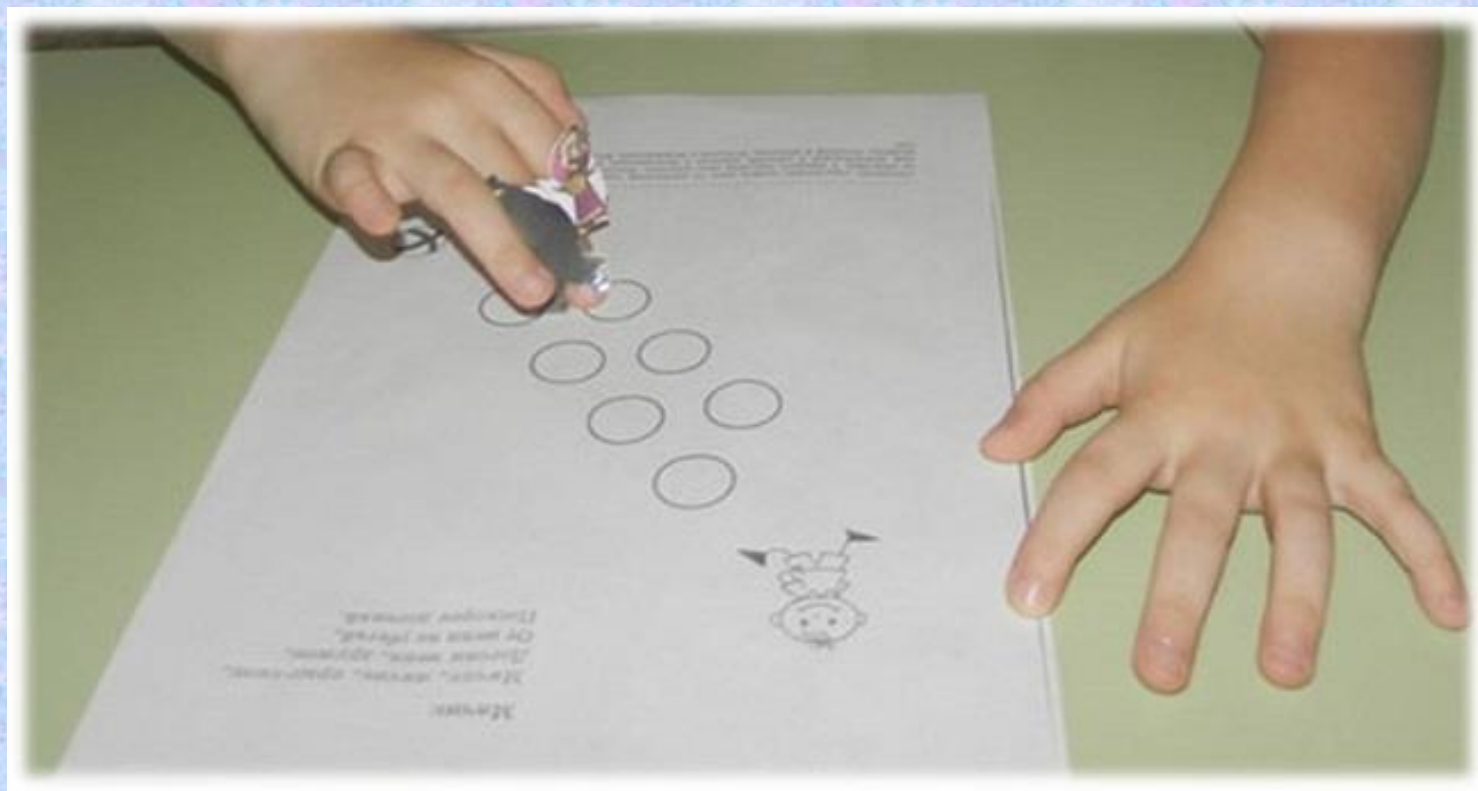
### **Задание:**

Посмотри на звуковую  
схему и подбери  
картинки, которые  
подходят к этой схеме.



*Использование колечек с любимыми героями из мультфильмов.*

*Например, надеваем два колечка с Машей и Медведем на указательный и средний пальцы ведущей руки и предлагаем им прошагать по лабиринту, попрыгать с кочки на кочку*





# РЕЗУЛЬТАТЫ



- у детей появляется желание пересказывать сказки, заучивать стихи – как на занятии, так и в повседневной жизни;
  - расширяется кругозор знаний об окружающем мире;
  - формируются навыки правильного произношения слов и отдельных фраз, активизируется словарный запас;
  - дети преодолевают робость, застенчивость.
- у детей появляется желание пересказывать сказки, заучивать стихи – как на занятии, так и в повседневной жизни;
  - расширяется кругозор знаний об окружающем мире;
  - формируются навыки правильного произношения слов и отдельных фраз, активизируется словарный запас;
  - дети преодолевают робость, застенчивость.



*ЖЕЛАЮ  
УДАЧИ!*