*«****Путешествие по сказкам****»*

**Целевые ориентиры**: формирование эмоционального отношения к сказкам.

**Задачи:**

1. Учить узнавать детей знакомые русские народные сказки, героев сказок с помощью загадок.

2. **Развитие речи**, воображения, фантазии, мышления, умения действовать согласованно.

3. Воспитание доброты, желания оказывать помощь, любви детей к художественной литературе и бережного отношения к книгам.

**Планируемые результаты:**

1. Умение решать интеллектуальные и личностные задачи;

2. Расширение и активизация словарного запаса, воображения, фантазии, мышления, умеют действовать согласованно.

3. Воспитание нравственных качеств; Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;

**Виды деятельности**: игровая, словесно-логическая, самостоятельная.

**Формы работы:** индивидуальная, (подгрупповая, коллективная).

**Предварительная работа**: Чтение русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Игры драматизации.

РППС: конверты с заданиями, конверт с письмом от Бабы-Яги, волшебная палочка, карточки с изображением героев сказки, яйцо золотое и метла, карточки с загадками, аудиозапись физминутка, елки, деревья.

 **Ход занятия:**

(Проводится координационно-ритмическая игра в начале занятия для концентрации внимания детей).

Приветствие:

***«Доброе утро»***

**Станем рядышком, по кругу,**

**Скажем "Здравствуйте! " друг другу.**

**Нам здороваться ни лень:**

**Всем "Привет! " и "Добрый день! ";**

**Если каждый улыбнётся –**

**Утро доброе начнётся.**

**Воспитатель:** ребята давайте улыбнемся нашими гостями и поздороваемся. ДОБРОЕ УТРО!

Воспитатель: Ребята вы с самого раннего детства слышали сказки. Пока вы еще маленькие, вам рассказывают сказки мамы, папы, бабушки дедушки, в садике мы вам читаем. А потом, когда вы пойдете в школу, то сами научитесь их читать. Читая сказки мы попадаем в чудесный, загадочный, таинственный мир. В сказках совершаются самые невероятные чудеса.

А давайте мы с вами найдем у нас в группе какую- нибудь книжку со сказкой и почитаем её. *(Дети ищут, найти не могут)*

А где же наши книги, куда они пропали? *(Ответы детей)*.

Ой, подождите- ка, ребятки. Здесь какой-то красивый конверт, а кто его принес я не знаю. Давайте вместе откроем и узнаем, что это за письмо и от кого оно. *(открывают конверт и читают письмо)*

“Ребятки, мы попали в беду. Вчера вечером вы не убрали нас по своим местам, раскидали нас по всей группе, а ночью прилетала Баба-Яга и разнесла нас по самым глухим местам: болотам, чащам и дремучим лесам. Как выбраться из этой беды мы не знаем, что же нам делать? Помогите нам, пожалуйста, снова вернуться к вам.

Ваши сказки. ”

Воспитатель: Ребята, как вы думаете будем выручать сказки избеды? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Молодцы, ребята, конечно мы поможем сказкам, выручим их из беды. Но только, как мы это сделаем, как вы думаете? *(ответы детей)*

Воспитатель: Конечно, мы с вами отправимся на поиски сказок втёмный, дремучий лес. Для этого нам надо с вами как- то попасть в сказочный волшебный лес. Я вам предлагаю крепко -крепко закрыть глазки, я буду произносить волшебные слова, а вы тем временем представляйте, что мы попали с вами в волшебный **сказочный лес**.

«В руки палочку возьму волшебство я призову, чудо в гости к нам придёт, в лес дремучий унесёт».

Воспитатель: Ой, ребята, где это мы с вами оказались *(ответы детей)*. *(****сказочный лес****.)*

Воспитатель: Что же это там я вижу, посмотрите же скорей, ребята.

На елочке какое-то письмо. - А от кого письмо? Давайте посмотрим.

А письмо это от *«Бабы-Яги»*

«Чтобы вы смогли помочь вашим сказкам попасть в группу, я предлагаю вам выполнить задания, если справитесь, отпущу сказки, если нет- останутся сказки в дремучем лесу и вы вместе с ними.»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы справимся с эти заданием?

Дети: *(да)*

Вот и первое задание: «Открывает конверт и читает задание, если вы правильно выполните задание, то увидите следующее письмо, которое укажет путь к следующему заданию»

**Задание 1:** Ребята, Баба-Яга просит нас Назвать виды *«транспорта»*, на которых путешествовали сказочные герои».

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? *(Печка)*.

2. Любимый вид транспорта кота Леопольда? *(Велосипед)*.

3. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? *(Карету)*.

4. На чем летал Алладин? *(Ковер- самолет)*.

5. Личный транспорт Бабы Яги *(Ступа)*.

Воспитатель: Ай, да умнички мои.Идем дальше.

 Дети находят еще один конверт по деревом. Открывают и внутри задание.

**Задание2:** Отгадайте *«Сказочные загадки»* и увидите письмо: (читает загадки, дети отгадывают названия сказок, если правильно, то появляются картинки – отгадки).

1. Дорога далека, а корзинка – нелегка,

Сесть бы на пенёк, съесть бы пирожок *(маша и медведь)*.

2. И зайчонок, и волчица -

Все бегут к нему лечиться. *(доктор Айболит)*

3. Возле леса на опушке, трое их живёт в избушке.

Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки? *(три медведя)*.

4. Носик – круглым пятачком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,

Вместо туфелек – копытца.

Трое их и до чего же

Братья дружные похожи!

Отгадайте без подсказки

Вы названье этой сказки *(Три поросенка)*

5. Уходя, просила мать

Никому не открывать,

Но открыли дети дверь!

Обманул зубастый зверь-

Песню мамину пропел,

А потом козляток съел.

Кто из вас догадается,

Как сказка называется? *(Волк и семеро козлят)*

6. Румяный круглый паренёк,

Сбежал из дому на денёк.

С весёлой песенкой бродил

И все напасти обходил

До той поры, пока в лесу

Не встретил хитрую лису. *(Колобок)*

7. Уговаривала братца

Старшая сестрица:

«Ты из лужицы не пей

Мутную водицу».

Не послушался мальчонка -

Превратился он в козлёнка *(Сестрица Аленушка и братец Иванушка)*

Воспитатель: Молодцы ребята, не зря вы сказки любите. Идем дальше.

Под елочкой дети находят конверт. Воспитатель читает задание.

**Задание3:**

Я буду показывать вам волшебные предметы, а вы должны **сказать** кому они принадлежат и из какой сказки. Вы готовы? *(ответы детей)*.

- ступа и метла, избушка *(Баба-Яга)*

- ледяная избушка и лубяная избушка *(лиса и заяц- Заюшкина избушка)*

- яйцо золотое, простое яйцо *(- Курочка ряба)*

**Воспитатель**: вы хорошо справились с заданием. Молодцы. Идём дальше.

Дети видят на тропинке лежит еще один конверт. Воспитатель читает задание.

**4 задание**: «Хочу увидеть и узнать умеете ли вы играть? А изобразите- ка мне лесных животных?»

**Физминутка: (под музыку).**

**«ВСТРЕЧА С ЛИСОЙ»(дети становятся в круг)**

**«Эй, ребята, что вы спите?**

**Нам животных покажите!**

 **У лисички острый нос, у неё пушистый хвост!**

 **Шуба рыжая лисы,**

**Несказанной красоты!**

 **Лиса по лесу похаживает, шубу рыжую поглаживает.**

 **Заяц по лесу скакал, заяц корм себе искал.**

**Вдруг у зайца на макушке, поднялись как стрелки ушки.**

 **Зайчик прыгнул, повернулся и под деревом согнулся.**

 **Вылез мишка из берлоги, разминает Миша ноги,**

 **На носочках он пошёл, и на пяточках потом!»**

**Воспитатель**: Молодцы ребята. Замечательно справились с заданием.

Дети находят возле елочки конверт. Воспитатель читает задание.

**5 задание**:

Вот Вам следующее задание. Подберите героев и назовите сказку.

Воспитатель: Ребятки, Б. Я. перепутала все наши сказки. Нам надо с вами разобрать их. А сделаем мы это с помощью волшебных колечек.Я дам Вам небольшую подсказку. Я раздам вам по одному герою из разных сказок, а вы должны подобрать остальных героев и назвать сказку. *(Дети выполняют задание)*. Молодцы!

**6. задание:** «Послушайте и отгадайте, из какой сказки эти фразы:

1. Ах, песенка хороша, да слышу я плохо. Сядь ко мне на носок да спой еще разок, погромче.

Дети: Сказка*«Колобок»* слова лисички.

2. Полез в домик. Лез-лез, лез-лез — никак не мог влезть и говорит:

— А я лучше у вас на крыше буду жить.

Влез на крышу и только уселся — трах! — развалился домик.

Дети: Сказка*«Теремок»*, слова медведя.

3. Взглянул на свой сломанный стульчик и пропищал:

- Кто сидел на моём стуле и сломал его?

Дети: Сказка*«Три медведя»*, слова Мишутки.

4. Несет меня лиса

За темные леса,

За быстрые реки,

За высокие горы…

Кот и дрозд, спасите меня!

Дети: Сказка*«Петушок золотой гребешок»*, слова *(Петушка.)*.

Воспитатель: вы хорошо справились с заданием. Молодцы. Идём дальше. Лежит на тропинке еще один конверт.

7. задание:

«Ребята, Баба-Яга пишет, что это последнее и очень важное задание. Выполним его, так уж и быть отдаст нам книжки и отпустит нас домой».

Воспитатель продолжает читать:

«Чтобы спасти книжки от рук Бабы-Яги, скажите, на чем летает Баба – Яга?»

Дети: На метле.

Воспитатель: Благодаря чему Кощей непобедимый? Что может победить Кощея

Дети: Иголка.

Воспитатель: Ребятки, не забывайте, иголка находится в яйце, нам нужно найти яйцо, не простое. Оно должно быть сказочно – красивое.

«Найдите среди предметов метлу Бабы-Яги и яйцо Кощея Бессмертного».

*(картинки)* Молодцы ребята. Идём дальше. Дети видят на елочке весит записка. Воспитатель читает ее. «Ладно, забирайте свои сказки, но если вы не будите их беречь снова заберу и никогда не отдам вам. А теперь прощайте, мне пора».

Воспитатель: Ну вот, ребята, выручили мы с наши сказки из беды теперь можно возвращаться домой. Давайте мы с вами закроем крепко глазки, а я произнесу волшебные слова:

**«Будем чудо в гости звать,**

**Раз, два, три, четыре, пять.**

**Палочкой взмахнём своей,**

**Мы домой спешим скорей!»**

Воспитатель: Ну вот мы и дома, в своём детском саду. Смотрите, ребята, что произошло у нас в группе*(Ответы детей)*. Книги вернулись на свои места.

Рефлексия

Ребята, а где мы с вами сегодня были?

А для чего мы отправились в дремучий лес?

Что мы с вами там делали?

А кого мы встретили на своём пути?

Понравилось ли вам путешествовать?

Воспитатель: Ребята, чтобы Б. Я больше не забрала наши книги,

что же нужно делать *(Ответы детей)*.

«Беречь, заботиться, подклеивать, не бросать, аккуратно

Пользоваться».

Воспитатель: На этом наше путешествие подходит к концу. Сегодня вы очень хорошо поработали и я хочу вам подарить новые сказки.